



Herzlich Willkommen zum **Informationsabend zur Wahl der Ausbildungsrichtung**



Herzlich Willkommen zum **Informationsabend zur Wahl der Ausbildungsrichtung**

Anna Klebensberger, StDin
Mittelstufenkoordinatorin
Kontakt: Elternportal

Ablauf

1. Allgemeine Informationen

- Ausbildungsrichtungen am LSG
- Stundentafeln (Auszug)

2. Präsentationen der Fachschaftsleitungen

- Italienisch (Frau Metzler)
- Chemie (Herr Gersonde)
- Physik (Herr Zellner)
- Informatik (Herr Ulshöfer)
- bilingualer Geschichtsunterricht (Frau Faderl)

3. Entscheidung und Wahl

4. Offene Fragen im Chat



1. Allgemeine Informationen

1. Allgemeine Informationen

Ausbildungsrichtungen am LSG



Naturwissenschaftlich-**t**echnologisches **G**ymnasium (**NTG**)

Sprachliches **G**ymnasium (**SG**)



Unterschiedliche Schwerpunktsetzungen in den Jahrgangsstufen 8
bis 11

Stunden- und Schulaufgabenanzahl in den jeweiligen Fächern
unterscheidet sich entsprechend

1. Allgemeine Informationen



Ausbildungsrichtungen am LSG

(neu einsetzende, die Ausbildungsrichtung kennzeichnende Fächer)

	NTG	SG
Jgst. 8	Physik + Physik-Profil Chemie + Chemie-Profil -	Physik - Italienisch
Jgst. 9	Informatik	Chemie
Jgst.10	- -	- -
Jgst. 11	-	Informatik

Ausbildungsrichtungen am LSG

	NTG	SG
Jgst. 8	Physik + Physik-Profil Chemie + Chemie-Profil -	Physik - Italienisch
Jgst. 9	Informatik	Chemie
Jgst.10	- -	- -
Jgst. 11	-	Informatik



Schwerpunkte:

- vertiefte Einführung in den Fächern Physik und Chemie ab der. 8. Jgst. („Profilstunden“)
- Informatik ab der 9. Jahrgangsstufe
- 2 Fremdsprachen
- 3. Fremdsprache Italienisch
- Physik (ab 8. Jgst.) und Chemie (ab 9. Jgst.) ohne Vertiefung
- spätbeginnende Informatik ab der 11. Jgst

1. Allgemeine Informationen

Studentafeln (Auszug der kennzeichnenden Fächer)

	NTG				SG			
Jgst.	8	9	10	11	8	9	10	11
Italienisch	-	-	-	-	4	4	3	3
Physik	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2	2	2	2
Chemie	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2	-	2	3	-
Informatik	-	2	2	2	-	-	-	2



Präsentation der Fachschaftsleitungen



Italienisch

OStRin Alexandra Metzler

Fachschaftsleitung Italienisch



Warum Italienisch wählen?

Eine kleine Info für Schüler und Schülerinnen des LSG

- ✿ Italienisch ist eine kleine Sprache, doch gerade darum lohnt es sich, sie zu lernen: **Italienisch können wenige und so hebt man sich von der breiten Masse ab**
- ✿ Nach Deutsch und neben Englisch und Französisch gehört Italienisch zu den **meist gesprochenen Muttersprachen in der EU.**
- ✿ Außerdem ist Italien unser (Fast-) Nachbar in Europa und einer der **wichtigsten Handelspartner.**
- ✿ Viele Schülerinnen und Schüler könnten daher auch später im **Berufsleben** davon profitieren, Italienisch in der Schule belegt zu haben. Die Verbindungen reichen von der Mode-/Musikbranche über Banken und Versicherungen bis hin zur Kunst und Gastronomie.

Mode

- ✿ **Mailand** ist eines der bedeutendsten Mode Zentren der Welt, viele bekannte Modeschöpfer und Marken wie **Versace, Armani, Benetton** kommen aus Italien



Bankenwesen

- ✿ Begriffe aus dem Bankenwesen kommen aus dem Italienischen
- ✿ Girokonto, Bilanz, Saldo, Skonto



Musik

- ✿ Die Bezeichnungen für die Spielweisen in der klassischen Musik kommen aus dem Italienischen
- ✿ Forte, piano, allegro
- ✿ Musiker: Eros Ramazzotti, Zucchero, Nek



Küche

- ✿ Auch die italienische Küche ist bei uns bekannt und beliebt
- ✿ Pizza, pasta, gelato, vino
- ✿ Kochwagen



Kunst

- ✿ Italien verfügt über immense Schätze der Kunstgeschichte
- ✿ Michelangelo, Leonardo da Vinci



Was bedeutet das für euch?

- ✿ Eine neue Sprache zu lernen bringt immer Arbeit mit sich: Vokabeln und Grammatik lernen 😞
- ✿ ABER 😊: Italienisch lernen heißt nicht nur pauken. Es geht auch darum, in die **Mentalität** und **Kultur** Italiens einzutauchen und sie lieben zu lernen! Später helfen italienische Sprachkenntnisse außerdem bei **internationalen Studiengängen**. Gerade in den Bereichen Jura und BWL genießen italienische Hochschulen einen hervorragenden Ruf. (z. B. Uni in Padua)

Leistungsnachweise

- ✿ 8. und 9. Klasse je 4 Schulaufgaben, davon 1 mdl.
- ✿ 10. und 11. Klasse je 3 Schulaufgaben, davon 1 mdl.
- ✿ Oberstufe: Klassen 12/13 je nach Wahl der Anforderungen (erhöht oder grundlegend) 5 bzw. 3 Wochenstunden.
 - ✿ Tolle Themen in der Oberstufe: z.B. Mafia, Medien und Technologie, Literatur: tre corone (Dante, Boccaccio, Petrarca), verschiedene Städte (Mailand, Rom, Neapel, etc.), Italia attuale (Wirtschaft, Politik etc.)
- ✿ **CILS** = Certificazione di competenza di italiano come lingua straniera = Das CILS Zertifikat ist ein offiziell anerkannter Titel der, von der Universität in Siena ausgestellt, der den Grad der Italienischkenntnisse als Fremdsprache, bestätigt. (Zertifikat prüfen am LSG Frau Böhmer und Frau Droysen)
- ✿ **Giorno all'università** an der LMU

Lehrwerke

- ✿ Ecco più 1-3 in Jahrgangsstufen 8-10 (Cornelsen)
- ✿ Nuovi incontri in Jahrgangsstufen 11-13 (CC. Buchner)



Praktisch! 🌟😊

- ✿ Italienisch ist eine romanische Sprache, folglich ist es mit dem Französischen und dem Latein verwandt.
- ✿ Wer eine der beiden Sprachen bereits lernt, wird viele Gemeinsamkeiten entdecken.
- ✿ Als kleines Beispiel: **Italienisch ist die direkte Nachfolgesprache des Lateinischen**, ihr kennt also schon sehr viele italienische Vokabeln: La vita è bella. [it.] – Vita est bella. [lat.] – La vie est belle. [frz.].



Urlaub und Austausch

- ✿ Von München aus sind wir zudem nur einen Katzensprung von Italien entfernt, was euch die Möglichkeit bietet euer Schulwissen auch in alltäglichen Situationen (z.B. im **Urlaub**) direkt anzuwenden!
- ✿ **Schüleraustausch und Studienfahrt:** vor allem bei einem Aufenthalt in einer italienischen Familie, habt ihr einen größeren Zugang zu Sprache, Sitten und der sich daraus entwickelnden Freude am Sprachenlernen.
- ✿ **Am LSG wird momentan ein Austausch in der 10. Klasse nach Montepulciano (Toskana) angeboten.**





Lehrer



Ihr habt eine tolle Auswahl an Italienischlehrerinnen am LSG, so z.B. :

Frau Christ, Frau Fantini, Frau Böhmer, Frau Droysen, Frau Walter und Frau Metzler

Wie entscheidet ihr euch ?

Diese Fragen könnt ihr euch stellen, um euch die Entscheidung zu erleichtern:

- Habe ich Spaß am Lernen einer neuen Sprache? Fällt mir Vokabeln lernen leicht und bin ich offen dafür in der Fremdsprache zu sprechen?
- Interessiert mich Italien mit seiner Kultur und Mentalität? Möchte ich etwas über dieses Land und die Menschen dort lernen?
- Fahre ich oft mit meiner Familie nach Italien und könnte das was ich in der Schule gelernt habe gleich ausprobieren?

**Entscheidet euch bei eurer Wahl für das Fach Italienisch,
lasst uns diese wundervolle, musikalische Sprache
gemeinsam lernen und ein Stück Sommer, Lebensfreude,
Essen, Urlaub und Musik in unsere Schule bringen!**





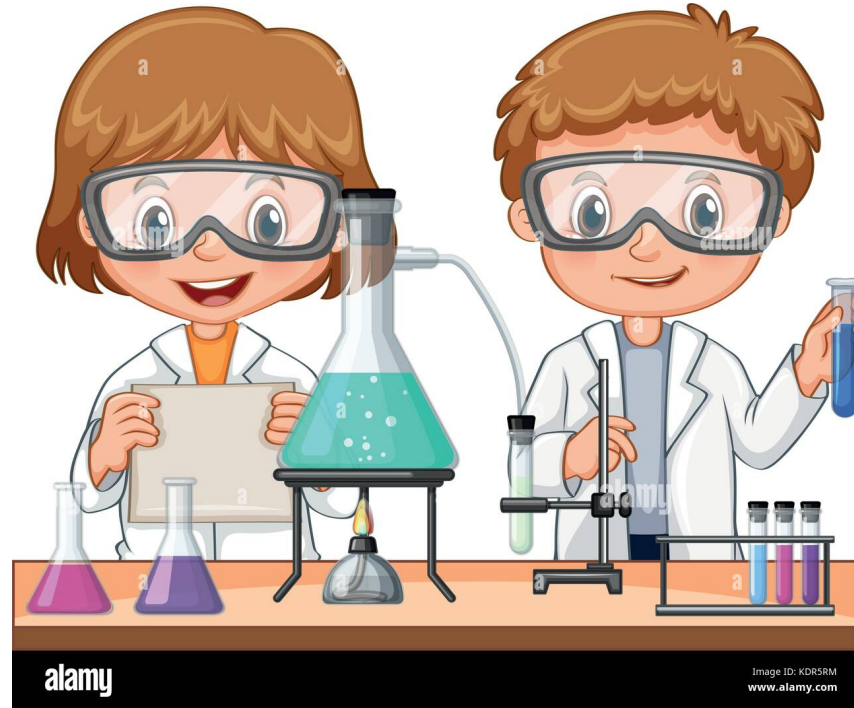
Chemie

StD Andreas Gersonde

Fachschaftsleitung Chemie

Vergleich der vertieften Chemie (NTG) mit der grundlegenden (SG)

- Spaß am Experimentieren bzw. Naturwissenschaftlichen Denken? → Erfahrungen aus dem Naturwissenschaftlichen Arbeiten NuT 5-7



Chemie im G9





**Naturwissenschaftlich-
technologischer Zweig**
NTG

Sprachlicher Zweig
SG

Kernfach

Vorrückungsfach

Studentafel



	NTG	SG
8. JgSt.	2 Stunden + 1 Profilstunde	---
9. JgSt.	2 Stunden + 1 Profilstunde	2 Stunden
10. JgSt.	2 Stunden + 1 Profilstunde	3 Stunden
11. JgSt.	2 Stunden	---
12. JgSt.	Erhöhtes Anforderungsniveau: Leistungsfach: 5 Stunden Grundlegendes Anforderungsniveau: 3 Stunden	
13. JgSt.	Erhöhtes Anforderungsniveau: Leistungsfach: 5 Stunden Grundlegendes Anforderungsniveau: 3 Stunden	

Was ist eine Profilstunde?



- **Vertiefung von Unterrichtsinhalten**
- **Experimente für Schülerübungen**

Voraussetzungen für Experimente am LSG sehr gut → neue Fachräume mit neuesten digitale Messgeräten z.B. Photometer, Gaschromatograph, Gelelektrophorese, ...)

- **Wettbewerbe**
 - IJSO Internationale Junior Science Olympiade
 - ICHO Internationale Chemie Olympiade (Ersatz der W-Seminararbeit)
 - Experimente antworten - Landeswettbewerb zu naturwissenschaftlichen Phänomenen
 - DECHEMAX-Wettbewerb zur chemischen Technik und Biotechnologie
- **Projektunterricht und thematische Exkurse**
- **Erkundung von Betrieben**
- **Besuch des Schülerlabors LMUchemlab des Departments Chemie**



Inhaltliche Unterschiede im Lehrplan

C-Unterricht nur in 11. NTG nicht in 11. SG

- **Lebensmittelchemie** – Zusammensetzung von Lebensmitteln & Kohlenhydrate & Fette & Proteine & Verdauung
- **Pharmazie** – Arzneimittel im Verdauungssystem & Schmerzmittel

Weitere Informationen zum Lehrplan:

<https://www.lehrplanplus.bayern.de/>



Weitere mögliche Kursangebote in der neuen Oberstufe im G9

- P-Seminar (2-stündig in der 11. Jg.)
- W-Seminar (2-stündig)
- Biologisch-chemisches Praktikum (2-stündig)

Leistungsnachweise



	NTG	SG
8. JgSt.	Große (2 SA) + kleine LNW	---
9. JgSt.	Große (2 SA) + kleine LNW	Kleine LNW (KA · 2, Ex, mündlich)
10. JgSt.	Große (2 SA) + kleine LNW	Kleine LNW (KA · 2, Ex, mündlich)
11. JgSt.	Große (2 SA) + kleine LNW	---
12. JgSt.	Schulaufgaben (1 pro Halbjahr) + kleine LNW	
13. JgSt.	Schulaufgaben (1 pro Halbjahr) + kleine LNW	



Physik

StD Christian Zellner

Fachschaftsleitung Physik



Physik

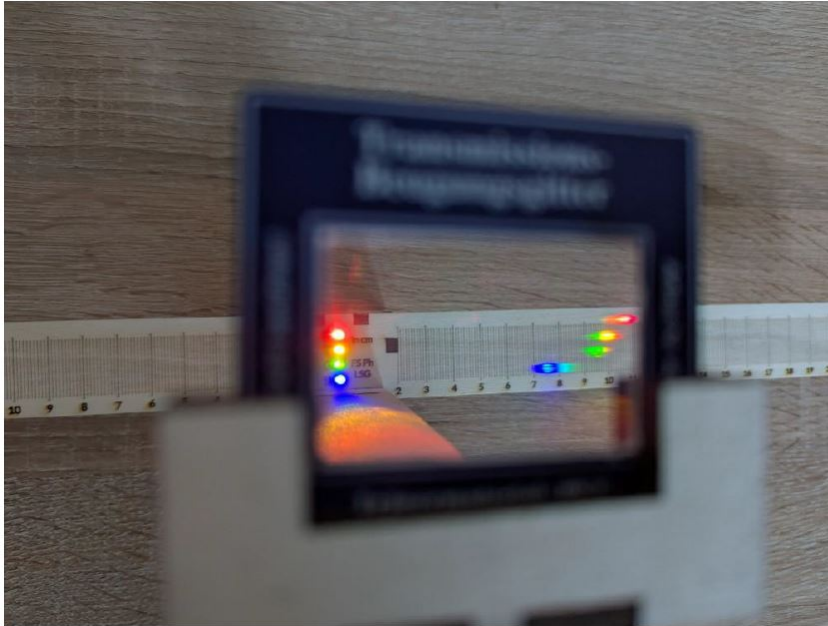
- Kernfach mit 2 Schulaufgaben pro Jahr
- Grundlegende Unterrichtsinhalte sind gleich (SG/NTG)
- NTG: Vertiefung in der Profilstunde



- Fest vorgeschriebene Schüler- und Schülerinnenexperimente, auch im SG!
- Gute Ausstattung mit Experimentiersätzen
- Analoge und digitale Messwerterfassung
- Digitale Messwerterfassungssysteme (Bluetooth-Sensoren)
- Entwicklung eigener Aufbauten (Lasercutter)







Physik im NTG

8. J'stufe

Untersuchungen an Photovoltaikzellen und anderen elektrischen Quellen („Kartoffelbatterie“)

+ ausgewählte weitere Themen

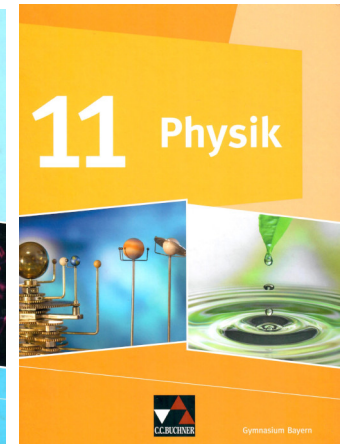
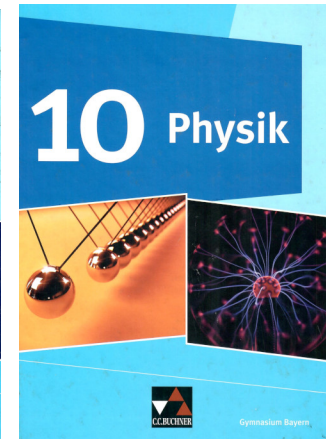
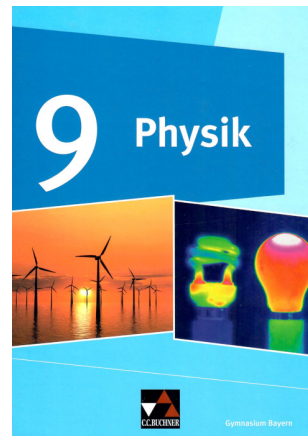
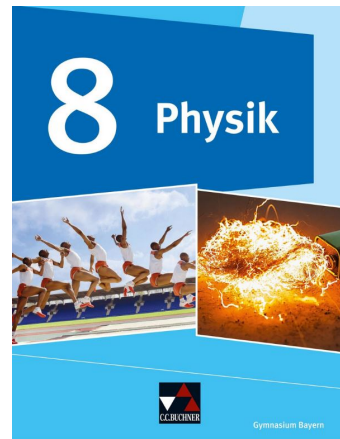
9. J'stufe

Klima (Rückkopplungen, Kippelemente, ..)

+ ausgewählte weitere Themen

Lehrwerke

7-11: Buchner-Verlag (SG + NTG)





Informatik

StD Jürgen Ulshöfer

Fachschaftsleitung Informatik

Informatik im G9 im NTG und SG

Anzahl der Wochenstunden in den Jahrgangsstufen 5-13

Ausbildungs- richtung	5	6	7	8	9	10	11	Q12	Q13
NTG		1*	1*		2	2	2	3/ 5**	3 / 5**
SG		1*	1*				2	3***	3

*) integriert im Fach „Natur und Technik“

In der Qualifikationsphase (Q12/Q13):

) **Informatik ist im NTG auf **grundlegendem (3stündig)** und **erhöhtem (5stündig)** Anforderungsniveau **zusätzlich** zu einer **Naturwissenschaft** wählbar;

***) **spätbeginnende** Informatik mit eigenem Lehrplan in Q12 und **identischem Lehrplan im SG und NTG in Q13**

Informatik im **NTG** Klasse 9, 10 und 11

Klasse 9:

- **Funktionen** und Datenflüsse – mit MS Excel
- Grundlagen **Datenmodellierung** – relationale **Datenbanken**
- Grundlagen **objektorientierter** Modellierung und **Programmierung** (mit Java/BlueJ)
- Datensicherheit und Datenschutz

Klasse 10:

- Datenmodellierung – relationale **Datenbanken** (SQL)
- Objektorientierte Modellierung und **Programmierung** (Java)
- Projekt aus dem Bereich DBS oder Programmierung

Klasse 11:

- Graphen – Codierung – Netzwerke/Internet - KI – Projekt

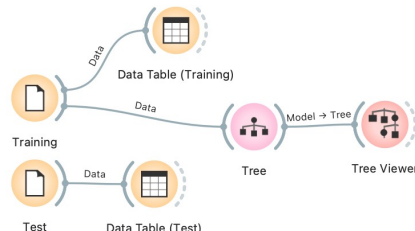
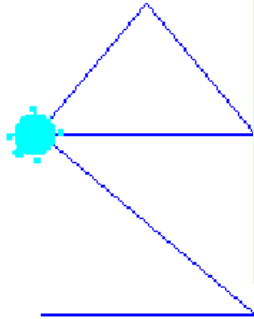
Informatik Klasse 9-11 im NTG

SUMME =wenn(

	A	B	C	D	E	F	G
1	Der Biber-Wettbewerb kennt 3 Preisstufen						
2	ab 80 Punkten	Rang 1					
3	ab 60 Punkten	Rang 2					
4	ansonsten	teilgenommen					
5							
6	TeilnehmerNr	Punktesumme	Preisstufe				
7	1	45	=wenn(				
8	2	77	WENN(Wahrheitstest; [Wert_wenn_wahr]; [Wert_wenn_falsch])				
9	3	46					
10	4	32					

```
public void quadrat(int l) {
    for(int i=0; i<4; i++) {
        t.forward(l);
        t.left(90);
    }
}
```

```
public void hausVomNikolaus() {
    t.showTurtle();
    t.right(90);
    t.forward(100);
}
```



Datenbankmodell:

Tabellenschema

Klassendiagramm

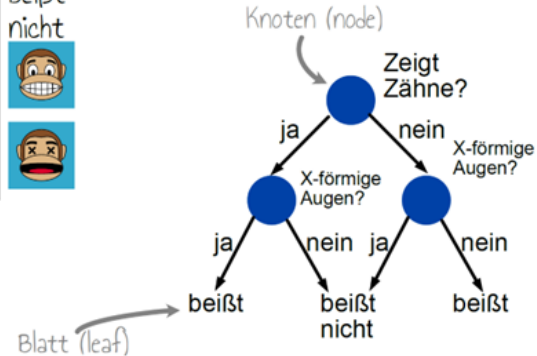
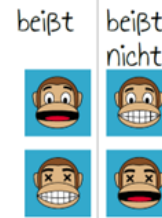
Film(id:ZEICHENKETTE, titel:ZEICHENKETTE, :

Serie(id:ZEICHENKETTE, titel:ZEICHENKETTE,

<

Datenbankabfrage:

```
1 SELECT Film.titel, Film.genre1
2 FROM Film
3 WHERE Film.fsk <= 12
```



Informatik im **SG** in Klasse 11

Informatik als 2 stündiges Pflichtfach im SG

- 1. Algorithmik** (ca. 22 Std.)
- 2. Codierung und Verschlüsselung** (ca. 11 Std.)
- 3. Kommunikation in Netzwerken, Internet** (ca. 9 Std.)
- 4. Künstliche Intelligenz** (ca. 12 Std.)

Punkte 2, 3 und 4 nahezu identisch zum NTG

Informatik am LSG

- Unterricht in z.T. geteilten – abhängig von Personalsituation und der Wahl der Ausbildungsrichtung
- 5 modern ausgestattete Computerräume
- **anwendungsbezogenes** Fach
- **kein** Schulaufgabenfach in Jgst.9-11
- 2 angekündigte **Kurzarbeiten** pro Jahr in Jgst.9-11
- **Keine** Garantie auf das **Fachangebot** in der **Qualifikationsphase** Q12 und Q13 – insbesondere nicht für das SG (spätbeginnende Informatik)



bilingualer Geschichts- unterricht

OStRin Regine Faderl

Ansprechpartnerin bilingualer
Geschichtsunterricht

ANGEBOT AM LSG

bilinguale Module:

mehrstündige zweisprachige Unterrichtseinheiten innerhalb des regulären Fachunterrichts in den Jahrgangsstufen 8 mit 10

Voraussetzungen:

- Französisch als zweite Fremdsprache
- Interesse an Geschichte und an der französischen Kultur

KONZEPT AM LSG

- geeignete Lehrplaninhalte im Fach Geschichte werden auch auf Französisch unterrichtet
 - Vermittlung der fachlichen Inhalte
 - Kompetenzerwerb und Methodik des Fachs Geschichte
- historische, politische und wirtschaftliche Besonderheiten der deutsch-französischen Beziehungen
- Förderung der zweiten Fremdsprache Französisch

Beispiele aus der Jahrgangsstufe 8 Aufklärung, Französische Revolution und Napoleon:

La société française au 18^e siècle



<https://pt-static.z-dn.net/files/d96/f3b929d24655b6e86f48a2a042ed4421.jpg>

(1) Décrivez la composition de la caricature en français.

- une caricature en couleur / en noir et blanc
- Sur l'image, il y a ... / L'image montre ...
- au premier plan/ à l'arrière-plan
- à droite – au centre – à gauche
- en bas / en haut

(2) Analysiert die Karikatur auf Deutsch.

Analyse = Beschreibung + Basisinformationen, Einordnung in
den historischen Kontext, Interpretation, Fazit

Welche Missstände prangert die Karikatur an?



Vocabulaire pour le chapitre « Les Lumières »

français	allemand	explication/aide-mémoire
le	das Jahrhundert	
	der König	
la reine	die	
	Gott	
le pouvoir		
le droit divin		
l'absolutisme		

Beispiele aus der Jahrgangsstufe 8 Bayern - Identität, Staatsgebiet und kulturelles Erbe

Dein französischer Austauschpartner Pierre möchte von dir wissen, was typisch bayerisch sei.

Qu'est-ce qui est typiquement bavarois ?

merci!



A deux : Trouvez trois choses qui sont typiquement bavarois.



Comment est-ce que les sept districts de Bavière s'appellent en allemand ?



Qu'est-ce qui est typiquement bavarois ?



Beispiele aus der Jahrgangsstufe 9

Weimarer Republik:

Das Krisenjahr 1923



Hyperinflation



An der Feldherrenhalle in München,
9.11.1923

Ihr seht ein Video zum Thema „Krisenjahr 1923“.
Darin werden die 6 großen Krisen des Jahrs 1923 erklärt. Füllt während der Pausen das
Arbeitsblatt aus.

[Die Weimarer Republik I Das Krisenjahr 1923 I musstewissen Geschichte - YouTube](#)

L'année des crises de la République de Weimar

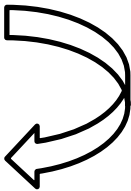
Voici les 6 grandes crises qui ont touché la jeune République de Weimar dans l'année 1923. Lisez-les et
dis les expressions allemandes qui y correspondent:

- le combat de la Ruhr
- l'hyperinflation
- l'état d'urgence en Bavière
- les séparatistes dans l'ouest de l'Allemagne
- « l'octobre allemand »
- le putsch hitlérien/le putsch de la Brasserie



*Pour moi, la crise la plus grave était/étaient le/la/l'/les
... parce que/qu'...*

- le peuple allemand devait beaucoup souffrir de
l'occupation franco-belge dans le bassin de la Ruhr
- les gens n'avaient plus assez d'argent pour vivre
- cela montre que beaucoup de gens sympathisaient
avec les gens de l'extrême-droite
- ...



Exemples aus der Jahrgangsstufe 9

Nationalsozialismus, Zweiter Weltkrieg und Holocaust:

La situation économique en France dans les années 1930

La campagne électorale en 1936



Crédits : Archives Charmet/Bridgeman

Avant toute chose
DU PAIN
pour les vrais Français



Tous debout pour la Révolution Nationale !
Battre la Prestidivinité

POUR LA FRANCE AUX FRANÇAIS
Parti Socialiste National

Crédits : David Seymour/Magnum
Photos/DR

vocabulaire utile:

- le fascisme = der Faschismus
- un salaud (arg.) = ein Dreckskerl (ugs.)
- exploiter qn = jdn. ausbeuten
- se mettre debout = sich aufrichten, erheben gegen
- adhérer qc = etw. zustimmen

Tâche:

Classez les deux affiches électorales dans le spectre politique. Justifiez votre choix!

La situation économique en France dans les années 1930

Analysez les documents sur la fiche de travail. Puis, répondez aux questions suivantes:

1. Lisez les réformes (= *Reformen*) du Front populaire et traduisez-les en allemand (Doc. 3).
2. Décrivez l'état d'âme (= *der Gemütszustand*) des personnes sur la photo par des adjectifs convenant (= *passende Adjektive*) (Doc. 4).
3. Expliquez l'expression les « grèves joyeuses » du magazine *Miroir du monde* (Doc. 5).
4. Analysez l'affiche (Doc. 6). Qu'est-ce que cette organisation politique de droite reproche (= *vorwerfen*) au Front populaire?

La situation économique en France dans les années 1930

La France avait été – comme beaucoup de pays européens – touchée (= *betroffen sein*) par la crise économique mondiale de 1929. Mais contrairement à (= *im Gegensatz zu*) l'Allemagne et l'Italie, un régime totalitaire n'a pas pu arriver au pouvoir (= *an die Macht gelangen*) en France.

Voici quelques documents intéressants de l'année 1936/1937 (source : <https://www.lettrescolaire.fr/page/31007260>) :

Doc. 3 Les réformes du Front populaire

Le Front populaire remporte les élections en mai 1936. Le chef du gouvernement est Léon Blum (SFIO), uni au parti radical-socialiste et au parti communiste (qui soutient pour la première fois le gouvernement à la Chambre des députés).

- Semaine de 40 h (au lieu de 48 h).
- Deux semaines de congés payés annuels.
- Billets de train à tarif réduit pour les congés payés.
- Nationalisation des compagnies de chemin de fer et des industries d'armement.
- Scolarité obligatoire jusqu'à 14 ans.



Crédits : Gerald Bloucourt/Bridgeman

Doc. 4 Un témoignage sur le Front populaire

Au cours des années 1930, [...] ce sont des millions et des millions de chômeurs qu'on recense dans tous les pays industrialisés. [...] C'est l'apparition du fascisme qui commence en Italie, mais qui, dans les années 1930, prend possession de l'Allemagne. [...] L'appellation réelle du Front populaire, c'est le « front populaire anti-fasciste ». [...] Vous comprenez bien que des gens qui avaient travaillé jusque-là 48 h et plus, et travailler 40 h tout à coup, le fait d'avoir pour la première fois des congés payés, [...] eh bien ! c'est ça le Front populaire.

Témoignage de Maurice Krieger/Vaismont, recueilli par Guylain Chevier, Revue d'histoire critique, 2008.

1. Régime totalitaire du dictateur Mussolini en Italie.



Crédits : PVDE/Bridgeman
Famille d'ouvriers prenant ses premières vacances à la mer, 1936.

Doc. 5 Les « grèves joyeuses »



Crédits : Kharbine-Tapabor

En juin 1936, les ouvriers occupent les usines pour exprimer leurs espoirs : ce sont les « grèves joyeuses ». Couverture du Miroir du monde, juin 1936.

Doc. 6 Une critique du Front populaire



Crédits : Coll. Dixmier/Kharbine-Tapabor

Affiche d'une organisation politique de droite, 1937.

Vocabulaire utile:

Doc. 3 : remporter les élections = die Wahlen gewinnen – unir = vereinen – la Chambre des députés = die Abgeordnetenversammlung – le congé payé = der bezahlte Urlaub – les compagnies des chemins de fer et des industries d'armement = die Eisenbahn- und Rüstungsunternehmen – la scolarité = der Schulbesuch

Doc. 4 : un témoignage = eine Aussage, ein Zeugnis – au cours de qc = im Verlauf von etw. – recenser = zählen (bei einer Volkszählung) – l'apparition = das Erscheinen – prendre possession de = Besitz ergreifen von

Doc. 5 : un miroir = ein Spiegel – une grève = ein Streik

Doc. 6 : apporter à qn = jdm. bringen – une émeute = ein Aufrüst – le déficit = der Mangel

ZIELE

- Förderung der Sprachkompetenz und Sprachpraxis
- Einbezug historischer Originalquellen
- Förderung der interkulturellen Kompetenz
- Kognitive Vorteile
- Möglichkeit fächerübergreifenden und fächerverbindenden Lernens

LEISTUNGSERHEBUNGEN

- Bewertung ausschließlich der fachlichen Inhalte
- kleine schriftliche Leistungsnachweise zur Sicherung der fachlichen Inhalte auf Deutsch
- kleine mündliche Leistungsnachweise können auf Wunsch der Schüler*innen auch auf Französisch erfolgen
- Teilnahme am bilingualen Modul wird im Halbjahres- und Jahreszeugnis vermerkt

Ça t'intéresse? Neugierig geworden?

Dann komm gerne zur **Schnupperstunde** (ca. 30 Minuten) am
Donnerstag, den 05. Februar um 13:15 Uhr im Raum P.302

Bei Fragen kontaktieren Sie mich bitte gerne übers Elternportal
oder spricht mich in der Schule an.

Merci beaucoup pour votre attention!

3. Entscheidung

Wie sollen wir entscheiden?

- auf Interessen und Begabungen Rücksicht nehmen
- im Einzelfall Entscheidungshilfe durch persönliche Gespräche mit den aktuellen Lehrkräften
- gemeinsame Entscheidungsfindung in der Familie

 Wahlverhalten der Freunde } sollten keine Rolle
 spätere Berufswahl } spielen!



3. Informationen zur Wahl

Wahl über das Elternportal von **6.2.-27.2.2026**

1. Verbindliche Wahl der Ausbildungsrichtung

—> **NTG** oder **SG**

2. bilingualer Geschichtsunterricht: Verbindliche
Anmeldung 8-10

—> **Ja**

3. Hinweise

Einteilung in die 8. Klassen erfolgt neben der Entscheidung für eine Ausbildungsrichtung nach pädagogischen und schulorganisatorischen Kriterien.



Keine individuellen Wünsche möglich



Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Zeit für Fragen